



3^e année: Es-tu prêt pour un animal de compagnie? *Plan d'apprentissage*

Introduction

L'éducation relative à la protection des animaux s'intéresse à la relation entre les animaux et les humains et reconnaît que leurs besoins physiques et émotionnels sont communs. Les concepts appris aident à promouvoir et à encourager le développement d'importantes aptitudes de caractère, tels l'empathie, la sensibilité, la responsabilité, le respect, la compassion et la bonté envers tous les êtres vivants. Cet apprentissage permet aussi aux élèves de développer leur capacité de prendre des décisions fondées sur la compassion, ce qui contribue à rendre la communauté plus agréable pour tous.

Objectifs d'apprentissage

Cette leçon en trois parties vise à faire comprendre aux élèves les réalités associées à la possession d'un animal de compagnie. Au terme de la leçon:

- Les élèves apprendront le niveau d'engagement qui est requis pour adopter un animal.
- Les élèves seront encouragés à réfléchir de façon critique pour décider de l'animal de compagnie qui serait idéal pour leur famille.
- Les élèves comprendront comment agir en propriétaire responsable d'un animal de compagnie dans leur vie quotidienne.

Liens au curriculum

Toutes les leçons de la S.P.A. d'Ottawa portant sur les différents aspects de l'éducation relative à la protection des animaux sont disponibles et adaptées à tous les niveaux scolaires et s'intègrent aux programmes-cadres de l'Ontario en matière d'éducation. La leçon *Es-tu prêt pour un animal de compagnie?* s'intègre à la composante **Vie active** du programme-cadre **d'éducation physique et santé** de 3^e année. En accord avec les objectifs identifiés dans ce programme-cadre, les élèves devraient, lorsqu'ils auront complété leur 3^e année, être en mesure de :

- Avoir recours à la connaissance de soi et à l'auto-surveillance pour les aider à comprendre leurs forces et leurs besoins, à être responsables de leurs actes, à reconnaître les sources de stress dans leur vie et à évaluer leurs progrès lorsqu'ils participent à des activités physiques, lorsqu'ils développent leur compétence de mouvement et lorsqu'ils acquièrent des connaissances et des habiletés relatives à une vie saine.
- Avoir recours à une panoplie d'habiletés de pensée critique et créative et de procédés qui les aideront à créer des liens, à planifier et établir des objectifs, à analyser et résoudre des

problèmes, à prendre des décisions et à évaluer leurs choix dans le contexte de l'apprentissage en matière de santé et d'éducation physique.

Sommaire du plan d'apprentissage

Jour 1: Leçon - Es-tu prêt pour un animal de compagnie? (Annexe 1)

- Commencez la leçon par la présentation *Es-tu prêt pour un animal de compagnie?*. Les enseignants peuvent réserver un éducateur en bien-être animal de la SPA d'Ottawa pour animer la présentation en cliquant sur le lien suivant - <https://ottawahumane.ca/youth-programs/teacher-resources/classroom-presentations/>.
- La présentation et le scénario qui accompagne sont aussi disponibles pour les enseignants qui préféreraient animer la présentation eux-mêmes. On met notre contenu à jour régulièrement pour assurer qu'il est toujours actuel et précis. Pour assurer que les enseignants ont accès au contenu mis à jour, la présentation PowerPoint et scénario sont disponibles électroniquement en envoyant un courriel à bienetreanimal@ottawahumane.ca.
- Permettez le temps nécessaire pour une session de questions/réponses à la fin de la leçon. Les élèves aiment partager les expériences qu'ils ont vécues avec leurs animaux de compagnie ou avec les animaux en général. Si le temps le permet, donnez-leur l'occasion de partager ces histoires et encouragez-les à en tirer des conclusions qui se rapporte à la leçon.

Jour 2 : Leçon - Jumelage aux fins d'adoption (Annexe 2)

- Suivez les directives fournies dans le document intitulé *Jumelage aux fins d'adoption*.
- Les élèves seront mis au défi de faire le meilleur jumelage possible entre des personnes qui veulent adopter un animal et des animaux de compagnies qui sont disponibles pour adoption.
- Les élèves partageront les jumelages qu'ils ont faits et les raisons qui les ont poussés à faire ces jumelages avec le reste de la classe.

Jour 3: Leçon - Ton histoire (Annexe 3)

- Suivez les directives fournies dans le document intitulé *Ton histoire*.
- Cet exercice de création littéraire est conçu pour encourager les élèves à réfléchir aux soins quotidiens que requière un animal de compagnie en les invitant à écrire un court texte exposant une journée dans la vie d'une personne qui possède un animal de compagnie.

Annexe 1: Présentation *Es-tu prêt pour un animal de compagnie?*

Introduction

Cette présentation est d'une durée d'une heure et est en lien direct avec le programme-cadre **Éducation physique et santé** de 3^e année du ministère de l'Éducation de l'Ontario, composante **Vie active**. Les élèves apprendront les responsabilités qui incombent aux propriétaires d'animaux de compagnie. La présentation touchera aux sujets suivants:

- *Une introduction à la S.P.A. d'Ottawa;*
- *Les facteurs à prendre en considération avant d'adopter un animal de compagnie;*
- *La durée de vie et les soins quotidiens que requièrent différents animaux de compagnie;*
- *Les questions auxquelles il faut répondre avant de prendre la décision d'adopter un animal de compagnie.*

RAPPEL – Les enseignants peuvent réserver un éducateur en bien-être animal de la SPA d'Ottawa pour animer la présentation en cliquant sur le lien suivant - <https://ottawahumane.ca/youth-programs/teacher-resources/classroom-presentations/>. Autrement, le scénario et la présentation PowerPoint sont disponibles électroniquement en envoyant un courriel à bienetreanimal@ottawahumane.ca.

Annexe 2: Activité Jumelage aux fins d'adoption

Aperçu

Les élèves exerceront leurs habiletés de pensée critique pour jumeler les animaux de compagnie disponibles pour adoption à des personnes intéressées à adopter un animal de compagnie. Ils travailleront en équipe et exerceront tous ensemble le rôle de conseiller en adoption. Ils auront à déterminer le meilleur jumelage possible pour chacun des animaux sous leur responsabilité.

Objectif	Les élèves prendront conscience des responsabilités qui incombent aux propriétaires d'animaux de compagnie et des facteurs qui influencent le choix d'un tel animal.
Durée	20 minutes
Matériaux requis	<ul style="list-style-type: none">• Copies imprimées du document <i>Profils des animaux de compagnie disponibles pour adoption</i>• Copies imprimées de la feuille de travail <i>Jumelage aux fins d'adoption</i>• Crayons à mine

Procédure

1. Séparez les élèves en groupe de 4 ou 5 personnes.
2. Distribuez à chaque groupe une copie du document intitulé *Profils des animaux de compagnie disponibles pour adoption* et de la feuille de travail *Jumelage aux fins d'adoption*.
3. Demandez aux élèves de lire le document intitulé *Profils des animaux de compagnie disponibles pour adoption*.
4. Invitez les élèves à discuter entre eux et à déterminer quel animal de compagnie ils recommanderaient pour chacune des personnes intéressées à l'adoption d'un animal qui sont identifiées dans la feuille de travail *Jumelage aux fins d'adoption*. Un des membres de chaque groupe peut inscrire les réponses du groupe sur la feuille de travail *Jumelage aux fins d'adoption*.
5. Prenez le temps de faire le bilan de l'exercice avec toute la classe – permettez à chaque groupe de partager les jumelages qu'ils recommandent et d'expliquer les raisons qui ont motivé leurs choix.

Profils des animaux de compagnie disponibles pour adoption



Voici Walter, une perruche qui possède une très jolie voix et qui aime chanter. Walter a besoin d'un foyer où on saura apprécier sa merveilleuse voix.

Voici Flex, un chien vraiment très énergique qui aime courir et se baigner. Les enfants le rendent un peu nerveux. Il est donc à la recherche d'un foyer composé d'adolescents et d'adultes.



Voici Missy, un chinchilla gris. Sa fourrure est douce et elle a de belles moustaches. Missy est un peu timide et la présence de plusieurs personnes et/ou de bruit autour de sa cage la rendent nerveuse. Si vous êtes patient et que vous prenez votre temps, elle saura vous apprécier et sortir de son cocon.



Voici Frodo, une gerbille. Frodo aime passer son temps à creuser et dormir dans sa petite maison. Il aime aussi courir, sauter et manger des friandises.

Voici Angus, un sympathique cochon d'Inde. Il adore mâchouiller et se cacher dans son refuge. Si vous êtes patient et calme, il viendra vous saluer.



Voici Pétula, un cochon d'Inde nu. Regardez ses belles taches de rousseur! Puisqu'elle n'a pas de poil, Pétula est un excellent choix pour les personnes qui sont allergiques aux poils d'animaux.



Voici Grisou, un chat dont la couleur a inspiré son nom. La mission de Grisou dans la vie : toujours jouer! Il adore courir et chasser, et il s'entend bien avec d'autres chats et même avec des chiens.

Voici Roland, un chien issu d'un mélange de bouvier bernois. Il est de petite taille et on peut le prendre dans ses bras pour l'instant, mais il sera bientôt un grand garçon. Il est à la recherche d'une famille qui suivra des cours d'obéissance avec lui.



Voici Kevin, une souris rapide et curieuse. Kevin adore les gens. Compte tenu de sa petite taille, ses nouveaux propriétaires devront le manipuler délicatement, puisqu'il pourrait facilement être blessé.



Voici Bolide le lapin. Il est à la recherche d'une famille qui pourra lui donner beaucoup d'amour et d'affection. Bolide aime passer du temps supervisé à explorer la maison et à sauter.

Ferguson est un chat errant qui a été amené à la SPAO. Il est maintenant à la recherche d'un foyer aimant où il pourra relaxer et dormir dans un fauteuil confortable.



Voici Finnigan, un rat très sympathique qui aime les câlins et les découvertes. Il aime aussi apprendre de nouvelles astuces.

JUMELAGE AUX FINS D'ADOPTION

Date: _____

Noms des membres du groupe: _____

Prenez connaissance des *Profils d'animaux de compagnie disponibles pour adoption*. Discutez en groupe du meilleur jumelage entre ces animaux et les personnes identifiées ci-dessous.

Rappelez-vous que les animaux de compagnie comptent sur leurs propriétaires pour rester heureux et en santé!

1

Nom de la personne cherchant à adopter un animal: Linda

Description: Linda a 30 ans et elle est très active. Elle adore aller courir et prendre de longues marches sur son grand terrain.

Nom du meilleur animal aux fins de jumelage:

2

Nom de la personne cherchant à adopter un animal: Germaine

Description: Germaine a 75 ans et dispose de beaucoup de temps libres. Elle vit seule, dans un petit appartement. Elle se sert d'une canne pour marcher.

Nom du meilleur animal aux fins de jumelage :

3

Nom de la personne cherchant à adopter un animal: Jérôme

Description: Jérôme est un père monoparental qui a des jumelles âgées de 11 ans. Il travaille à temps plein et vit en banlieue, dans une maison dotée d'une cour clôturée. Ses filles sont très fiables à la maison.

Nom du meilleur animal aux fins de jumelage:

4

Nom de la personne cherchant à adopter un animal: Frédéric

Description: Frédéric a un garçon de 12 ans qui voudrait bien avoir un animal de compagnie mais qui est allergique aux poils d'animaux. Le fils de Frédéric adore les animaux et il est prêt à s'occuper d'un animal de compagnie au quotidien. Tous deux vivent dans un appartement.

Nom du meilleur animal aux fins de jumelage

5

Nom de la personne cherchant à adopter un animal: Cynthia

Description: Cynthia vit dans une ferme et adore regarder les écureuils dans ses temps libres. Elle souhaiterait pouvoir en adopter un, mais c'est interdit par le règlement de la ville d'Ottawa

Nom du meilleur animal aux fins de jumelage :

Annexe 3: Exercice *Ton Histoire*

Aperçu

Les élèves auront l'opportunité de réfléchir de façon créative aux soins quotidiens qui doivent être prodigués à un animal de compagnie qu'ils possèdent ou qu'ils aimeraient un jour posséder.

Objectif	Les élèves écriront une courte histoire racontant une journée dans la vie du propriétaire d'un animal de compagnie.
Durée	30 minutes
Matériaux requis	<ul style="list-style-type: none">• Copies imprimées de la feuille de travail intitulée <i>Ton histoire</i>• Crayons à mine

Procédure

1. Imprimez et distribuez une copie de la feuille de travail intitulée *Ton histoire* à chaque élève.
2. Demandez aux élèves de penser à un animal de compagnie qu'ils possèdent, ou qu'ils aimeraient un jour posséder. Indiquez aux élèves qu'ils doivent choisir un animal susceptible d'être un animal de compagnie au Canada, et non pas un animal sauvage, exotique ou imaginaire.
3. Demandez aux élèves de réfléchir aux soins quotidiens que doit recevoir l'animal de compagnie qu'ils ont choisi, et d'écrire une courte histoire expliquant tout ce qu'ils auraient à faire dans une journée pour prendre soin de leur animal.
4. Encouragez les étudiants à partager leur histoire avec les autres membres de la classe, et faites le bilan ensemble.
 - Est-ce que c'était difficile de penser à toutes les choses dont un animal a besoin dans une journée?
 - Est-ce que tu penses que ce serait beaucoup de travail de prendre soin de l'animal que tu as choisi?
 - Est-ce que tu penses que toi et ta famille seriez prêts pour vous occuper de cet animal de compagnie tous les jours et pour toute la durée de sa vie?

