



5^e année: Créer une communauté pour les animaux *Plan d'apprentissage*

Introduction

L'éducation humaine examine la relation entre les animaux et les humains, reconnaissant que l'on partage plusieurs des mêmes besoins physiques et émotionnels. Les concepts appris à travers l'éducation humaine aide à promouvoir et à encourager le développement d'importantes aptitudes dans la formation de caractère et de vie incluant l'empathie, la sensibilité, la responsabilité, le respect, la compassion et la bonté envers tous êtres vivants. La connaissance des concepts d'éducation humaine fournit aussi aux individus la capacité de faire des décisions humaines résultant d'une communauté plus agréable pour tous.

Les objectifs d'apprentissage

L'objectif de ce plan d'apprentissage à trois parties est d'aider les étudiants à comprendre comment ils peuvent contribuer à la création d'une communauté pour les animaux de compagnie en étant des propriétaires responsables. À la fin de la leçon:

- Les étudiants sont introduits au concept de propriétaire responsable d'animaux de compagnie.
- Les étudiants comprendront les cinq libertés du bien-être des animaux.
- Les étudiants comprennent que les animaux de compagnie ont besoin de soins spécifiques qui doivent être fournis par leurs propriétaires.
- Les étudiants sont rappelés des conséquences positives d'être un propriétaire d'animaux de compagnie responsable, et les conséquences négatives d'être un propriétaire d'animaux de compagnie irresponsable.
- Les étudiants apprendront les règlements municipaux de la ville d'Ottawa, reliés aux animaux de compagnie.
- Les étudiants seront encouragés d'agir comme des propriétaires d'animaux responsables dans leur vie quotidienne.

Liens au curriculum

Tous les sujets d'éducation humaine de la S.P.A. d'Ottawa sont disponibles par niveau scolaire et sont directement liés au programme pédagogique de l'Ontario. La leçon intitulée *Créer une communauté pour les animaux* s'aligne avec le composant **Études sociales: communauté et environnement: L'action gouvernementale et citoyenne** du programme d'étude de la 5^e année. D'après les attentes générales identifiées dans le programme d'étude, par la fin de la 5^e année, les étudiants devraient être en mesure de:

- Décrire comment les citoyens peuvent prendre des mesures pour aborder des problèmes sociaux et écologiques.
- Expliquer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des différents paliers de gouvernement du Canada
- Formuler des questions pour guider des enquêtes dans les problèmes sociaux et/ou écologiques au Canada.

Sommaire du plan d'apprentissage

Jour 1: Leçon - Créer une communauté pour les animaux (Annexe 1)

- Commencez à enseigner la leçon en animant la présentation *Créer une communauté pour les animaux*. Les enseignants peuvent faire demande afin de recevoir une présentation sur le bien-être animal d'un bénévole de la SPA en remplissant cette forme électronique à <http://www.ottawahumane.ca/youth-programs/teacher-resources/classroom-presentations/humane-education-request-form/>.
- La présentation et le scénario qui accompagne sont aussi disponibles pour les enseignants qui préféreraient animer la présentation eux-mêmes. On met notre contenu à jour régulièrement pour assurer qu'il est toujours actuel et précis. Pour assurer que les enseignants ont accès au contenu mis à jour, la présentation PowerPoint et scénario sont disponibles électroniquement en envoyant un courriel à bienetreanimal@ottawahumane.ca.
- Permettez le temps nécessaire pour une session de questions/réponses à la fin de la leçon. Les élèves aiment partager les expériences qu'ils ont vécues avec leurs animaux de compagnie ou avec les animaux en général. Si le temps le permet, donnez-leur l'occasion de partager ces histoires et encouragez-les à en tirer des conclusions qui se rapporte à la leçon.

Jour 2: Activité - Agissez responsablement (Annexe 2)

- Suivez les directives fournies sur la feuille d'instruction *Agir Responsablement*. Les élèves seront donnés le défi de réfléchir aux qualités qui font un propriétaire d'animal de compagnie responsable. Les étudiants auront l'occasion de travailler en collaboration de groupe.
- Une fois que le groupe a eu la chance de discuter, ils vont développer et pratiquer une scène qui démontre comment agir responsablement en tant que propriétaires d'animaux de compagnie et faire une démonstration en avant de leurs pairs.
- Les camarades de classe auront l'occasion de discuter leurs pensées en utilisant le guide de questions de suivi fourni.

Jour 3: Activité - Carte conceptuelle des cinq libertés (Annexe 3)

- Suivez les instructions fournies sur la feuille d'instructions *Carte conceptuelle des cinq libertés*. Cette activité est conçue pour engager les élèves de manière créative tout en appliquant les Cinq libertés du bien-être animal à un animal de compagnie de leur choix.

Annexe 1: Créer une communauté pour les animaux

Cette présentation est d'une durée d'une heure et est directement lié au curriculum scolaire de 5e année à l'intérieur du sujet d'**Études sociales: communauté et environnement : L'action gouvernementale et citoyenne**. À travers la leçon, les étudiants apprendront comment être un propriétaire responsable d'animaux de compagnie. La présentation examine les sujets suivants:

- *Une introduction à la S.P.A. Ottawa;*
- *Les cinq libertés du bien-être animal;*
- *Les aspects d'un propriétaire d'animal de compagnie responsable;*
- *Une introduction aux règlements municipaux reliés aux animaux;*
- *Une introduction à l'importance de la stérilisation.*

RAPPEL – Un bénévole du programme d'éducation en bien-être animal peut venir animer la présentation. Pour faire une réservation, veuillez remplir cette forme électronique à <http://www.ottawahumane.ca/youth-programs/teacher-resources/classroom-presentations/humane-education-request-form/>. Autrement, le scénario et la présentation PowerPoint sont disponibles électroniquement en envoyant un courriel à bienetreanimal@ottawahumane.ca.

Annexe 2: Activité - *Agissez responsablement*

Aperçu

En participant à cette activité interactive en petits groupes, les élèves acquerront une meilleure compréhension des responsabilités d'un propriétaire responsable d'un animal de compagnie. Les élèves examineront les impacts positifs et négatifs que certaines décisions prises par les propriétaires d'animaux de compagnie peuvent avoir sur le bien-être d'un animal et sur l'ensemble de la communauté.

Objectif	Pour les étudiants de comprendre et de mettre en relation les responsabilités des propriétaires d'animaux de compagnie.
Durée	45 minutes.
Matériaux requis	<ul style="list-style-type: none">• Histoires d'animaux - <i>Agissez responsablement</i> (imprimé et coupé)• Questions de suivies - <i>Agissez responsablement</i> (copie de l'enseignant(e) seulement)• Accessoires optionnels pour animaux de compagnie (laissez, sacs de plastique, balles de tennis, etc.)

Procédure

1. Introduisez le sujet en demandant aux élèves de faire un remue-méninge des caractéristiques qui font un propriétaire d'animal de compagnie responsable. À mesure que les élèves fournissent des réponses, écrivez-les sur le tableau. Quelques exemples peuvent inclure:
 - *Stérilisation;*
 - *Soins de vétérinaire régulier;*
 - *Nourriture et eau;*
 - *Obéissance et entraînement;*
 - *Toilettage régulier;*
 - *Abri et endroit de repos ;*
 - *Exercice et jeu;*
 - *Affection et amour;*
 - *Jouets pour mâcher et gratter;*
 - *Micro-puce et enregistrement;*
 - *Obéir les règlements municipaux.*
2. Divisez la classe en quatre ou cinq groupes.
3. Distribuez une Histoire d'animal - *Agissez responsablement* (page suivante) à chaque groupe et encouragez les étudiants de lire l'histoire ensemble.
4. Instruisez chaque groupe de créer deux sketches qui sont une durée d'environ trois minutes:
 - Le premier sketch devrait démontrer l'histoire d'animal comme elle est écrite;
 - Le deuxième sketch devrait démontrer ce que le propriétaire aurait pu faire différemment pour prendre soin de leur animal responsablement.
5. Demandez à chaque groupe de présenter leur premier sketch devant la classe. Suivez chaque sketch avec la question correspondante des *Questions de suivies - Agissez responsablement* pour inciter une discussion de classe.
6. Demandez à chaque groupe de présenter leur deuxième sketch devant la classe. Suivez chaque sketch avec la question correspondante des *Questions de suivies - Agissez responsablement* pour inciter une discussion de classe.

NOTE: Au cours de cette leçon, il est important de renforcer auprès des étudiants que la possession d'un animal de compagnie est un engagement à long terme. Avant d'adopter ou d'acheter un animal de compagnie, une famille doit s'assurer qu'ils sont prêts à s'engager à être un propriétaire d'animal de compagnie responsable tout au long de la vie de leur animal de compagnie. Ceci étant dit, pour les gens qui ont déjà un animal de compagnie, la chose la plus responsable qu'un propriétaire d'animal de compagnie peut faire est parfois de remettre son animal de compagnie à la S.P.A. d'Ottawa lorsqu'il est incapable de fournir les soins dont l'animal a besoin.

Histoires d'animaux - Agissez responsablement

Mon nom est Charlie et je vivais avec une famille merveilleuse. Ma famille était énorme! Quand j'étais un chiot et que je me comportais mal, ils pensaient que c'était mignon car j'étais si petit. Avec le temps, j'ai grandi plus gros, plus gros and encore plus gros. J'ai tellement d'énergie et je suis très intelligent. Lorsque je vivais avec eux, ils n'aimaient pas m'emmener pour des promenades, alors je me suis gardé occupé. Ils se sont mis en colère quand j'ai sauté sur la table de la salle à manger. Ils se sont fâchés quand j'ai mâché des trous dans leurs chaussettes. Ils se sont mis en colère lorsque je leur ai aboyé pour leur dire: «Viens jouer!». Ma famille en a eu marre de moi et m'a rendu à la Société protectrice des animaux d'Ottawa. Ils ont dit que j'étais un mauvais chien avec trop d'énergie.

Mon nom est Cloé et ma propriétaire m'a pris de quelqu'un d'autre quand j'étais un chaton. J'aimais me blottir sur les genoux de ma propriétaire précédente, elle grattait bien mon menton pendant que nous regardions la télévision ensemble. Un jour, je me suis réveillé de ma sieste et j'ai vu une pile de grosses boîtes. Ma propriétaire mettait toutes ses choses à l'intérieur des boîtes. Lorsque la compagnie de déménagement est venue l'aider, j'ai sauté à l'intérieur d'une des boîtes, mais elle m'a fait sortir et m'a mis dans un transporteur. Avant que je le sache, j'étais à la Société Protectrice Des Animaux d'Ottawa, ma propriétaire expliquait qu'elle n'était pas permise d'avoir des chats dans son nouvel appartement et qu'elle ne pouvait plus me garder.

Mon nom est Buddy. Quand ma famille ma premièrement apporté à la maison, ils croyaient que j'étais parfait pour eux. Ils aimaient le camping et moi j'aimais le camping. Ils avaient une grande cour arrière et j'aimais y aller jouer. Nous allions toujours faire des promenades et j'étais vraiment heureux. Un jour, alors que je courais dans la cour, j'ai vu que la porte était ouverte et j'ai suivi mon nez. Quand j'ai levé les yeux, je ne savais pas où j'étais et j'ai réalisé que j'étais perdu. Une gentille personne m'a trouvé et m'a mis dans sa voiture. Elle m'a conduit à la Société Protectrice des Animaux d'Ottawa car elle ne savait pas où j'habitais. La Société Protectrice Des Animaux d'Ottawa a essayé de trouver ma famille. Je voulais vraiment retourner à la maison. Mais ma famille n'est jamais venue me chercher, et maintenant j'attends pour une nouvelle maison.

Mon nom est Felix et j'ai vécu une grande partie de ma vie de chat avec mon ancien propriétaire. Il me donnait beaucoup d'attention et me gardait en sécurité en me gardant à l'intérieur. Il avait toujours mes gâteries préférées très proches et les partageait avec moi tous les jours. C'était super! Il y a quelques jours, il s'est fâché contre moi parce que j'aime griffer le tapis. C'est un bon moyen pour moi de m'étirer et c'est naturel pour moi. Il m'a surpris en train de griffer le tapis encore ce matin et m'a amené à la Société Protectrice des Animaux d'Ottawa. Il a décidé qu'il ne pouvait plus me garder et a dit que c'était car il ne pouvait pas arrêter mon griffage destructif.

Mon nom est Fluffy et je suis un lapin Holland Lop avec les oreilles flottantes les plus mignonnes! L'année dernière à Pâques, ma famille m'a acheté dans une animalerie. J'avais une grande famille avec deux parents et trois enfants. Les enfants voulaient vraiment avoir un vrai lapin comme animal de compagnie, ils ont demandé à leurs parents à plusieurs reprises. Les parents ont décidé que je serais la parfaite surprise pour Pâques! Quelques mois après qu'ils m'ont eu, ils ont réalisé que les lapins sont beaucoup de travail. Nous avons besoin de nettoyage quotidien, d'alimentation et de temps pour courir et jouer! Ils ne savaient pas non plus que nous pouvions vivre jusqu'à 12 ans! Avec un horaire surchargé et beaucoup de vacances prévues pour les fins de semaine, ils ont décidé qu'ils n'avaient pas le temps de me donner les soins spéciaux dont j'avais besoin pour vivre une vie heureuse et en bonne santé. Ils m'ont amené à la Société Protectrice des Animaux d'Ottawa pour que je puisse trouver une nouvelle maison.

Questions de suivies - *Agissez responsablement*

Utilisez les questions ci-dessous pour guider les discussions de classe suivant chaque sketch.

L'histoire de Charlie

	Questions	Réponses exemples
Premier sketch	Pourquoi Charlie a t'il été rapporter à la Société Protectrice des Animaux d'Ottawa?	<ul style="list-style-type: none">● Charlie avait trop d'énergie.● Charlie mâchait sur les choses et sautait sur les tables.● La famille de Charlie ne savait pas combien d'exercice et d'entraînement un nouveau chien aurait besoin.
Deuxième sketch	Qu'est-ce que la famille de Charlie a fait différemment?	<ul style="list-style-type: none">● La famille de Charlie l'emmenait marcher pour de l'exercice.● La famille de Charlie a commencé à l'entraîner tout de suite et l'a emmené à des cours d'obéissance.● La famille de Charlie a pris le temps de considérer combien de travail un nouveau chien serait, avant de faire le choix d'adopter.

L'histoire de Cloé

	Questions	Réponses exemples
Premier sketch	Pour quelles raisons est-ce qu'un animal pourrait être donné ou retourné à la Société Protectrice des Animaux d'Ottawa?	<ul style="list-style-type: none">● Ils n'ont plus les moyens de garder leur animal de compagnie.● Ils n'ont pas assez de temps pour un animal de compagnie.● Ils déménagent quelque part de nouveau et ne peuvent pas apporter leur animal de compagnie.● Ils ont obtenu le mauvais animal de compagnie pour leur style de vie.● Ils ont de la difficulté à gérer le comportement de leur animal de compagnie.
Deuxième sketch	Quels ajustements est-ce que la propriétaire de Cloé a fait pour la garder?	<ul style="list-style-type: none">● La propriétaire de Cloé a déménagé dans un appartement qui permettait les animaux de compagnie.● La propriétaire de Cloé a consulté un vétérinaire pour recevoir des conseils et s'informer à comment aidé Cloé a s'habitué à une nouvelle maison.

L'histoire de Buddy

	Questions	Réponses exemples
Premier sketch	Comment Buddy est-il arrivé à la Société Protectrice Des Animaux d'Ottawa?	<ul style="list-style-type: none"> ● Il a été entré comme un animal errant/il était perdu. ● Quelqu'un l'a trouvé en train d'errer sans un collier et de plaque d'identification, donc il a été apporté Buddy à la Société Protectrice des Animaux d'Ottawa.
Deuxième sketch	Qu'est-ce que la famille de Buddy a fait différemment?	<ul style="list-style-type: none"> ● La famille de Buddy s'est assuré que la barrière de la cour arrière était sécurisée avant de le laisser sortir sans laisse. ● La famille de Buddy lui a mis son collier et sa plaque d'identification avant de le laisser sortir dans la cour et de l'emmenner pour des promenades. ● La famille de Buddy lui on fait mettre une micro-puce pour s'assurer qu'il serait toujours facilement identifié si il devenait perdu. ● La famille de Buddy a appelé la Société Protectrice des Animaux d'Ottawa et a déposé un rapport perdus dès qu'ils ont remarqué qu'il avait disparu.

L'histoire de Felix

	Questions	Réponses exemples
Premier sketch	Pourquoi les chats griffent-ils?	<ul style="list-style-type: none"> ● Griffes est un comportement naturel pour les chats. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour étirer leurs corps et fléchir leurs pattes. ○ Pour nettoyer et enlever la couche externe morte de leurs griffes. ○ Pour marquer leur territoire avec leur odeur.
Deuxième sketch	Qu'est-ce que le propriétaire de Felix a fait pour le garder ET sauver le tapis des marques de griffage?	<ul style="list-style-type: none"> ● Le propriétaire de Felix a parlé avec un vétérinaire pour obtenir des conseils afin de rediriger ce comportement vers un endroit approprié. ● Le propriétaire de Felix a protégé le tapis en utilisant du ruban adhésif double face et/ou des pulvérisateurs d'entraînement. ● Le propriétaire de Felix a acheté un poteau pour chat/grattoir que Félix pourrait utiliser pour griffer.

L'histoire de Fluffy

	Questions	Réponses exemples
Premier sketch	Que devriez-vous faire avant de décider d'adopter ou d'acheter un nouvel animal de compagnie?	<ul style="list-style-type: none">● Faites des recherches sur l'animal afin de connaître son comportement, sa durée de vie et les soins spécifiques requis.● Discutez avec votre famille. Pouvez-vous vous engager à prendre soin de l'animal avec votre style de vie actuel?<ul style="list-style-type: none">○ Avez-vous assez de temps pour un animal de compagnie?○ Avez-vous assez d'argent pour un animal de compagnie?○ Avez-vous assez d'espace pour un animal de compagnie?○ Quel est l'espérance de vie pour cet animal de compagnie?
Deuxième sketch	Quel type d'animal de compagnie est idéal pour une famille occupée avec beaucoup d'activités parascolaires et de temps libre limité?	<ul style="list-style-type: none">● Tous les animaux ont besoin de soins quotidiens et d'attention. Si une famille est vraiment occupée, ce n'est probablement pas le bon moment pour adopter ou acheter un nouvel animal de compagnie.

Annexe 3: Instructions - Carte conceptuelle des cinq libertés

Aperçu

Les élèves dessineront un animal domestique et identifieront les types de soins requis pour leur donner une vie heureuse et saine en appliquant les Cinq libertés du bien-être animal. Une fois terminées, ces affiches peuvent être accrochées dans la salle de classe pour promouvoir les responsabilités des propriétaires responsables d'animal de compagnie.

Objectif	Pour les élèves de comprendre les besoins des animaux domestiques.
Durée	45 minutes.
Matériaux requis	<ul style="list-style-type: none">● Feuille de travail - <i>Carte conceptuelle des cinq libertés</i> (prochaine page)● Crayons, marqueurs, stylos● Collants décoratifs (optionnel)

Procédure

1. Réintroduire les *Cinq libertés du bien-être animal*.
 - De ne pas souffrir de faim ou de soif
 - De ne pas souffrir d'inconfort
 - De ne pas souffrir de douleur
 - De ne pas souffrir de peur ou de détresse
 - D'être libres de manifester leur comportement naturel
2. Distribuez une feuille de travail - *Carte conceptuelle des cinq libertés* à chaque élève et montrez la feuille de travail à la classe.
3. Instruisez chaque élève de sélectionner un animal domestique (par exemple chat, chien ou petit animal). Ce peut être leur animal de compagnie actuel ou un animal de compagnie qu'ils aimeraient avoir dans le futur.
4. Les élèves devraient commencer en dessinant et en nommant leur animal dans l'espace au milieu de la page.
5. Permettez aux élèves de compléter leur carte conceptuelle en ajoutant du texte et/ou en dessinant des images pour décrire comment ils peuvent assurer que leur animal expérience chaque liberté, permettant à l'animal de vivre une vie heureuse et saine. Encouragez les élèves d'utiliser leur créativité en décorant l'affiche pour la rendre colorée et unique.
6. Offrez la chance aux élèves de présenter leur carte conceptuelle à la classe.

Carte conceptuelle des cinq libertés

Nom(s): _____

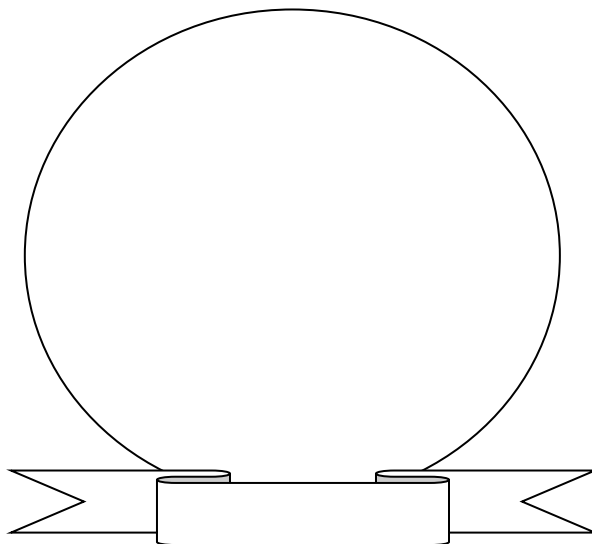
Date: _____ Nom de l'enseignant(e) : _____

Directives: Dessinez un portrait de votre animal de compagnie ou d'un animal de compagnie de votre choix dans le cercle au milieu. Ensuite, illustrez ou écrivez comment vous fourniriez chacune des cinq libertés à votre animal de compagnie dans les espaces données.

**Liberté de
l'inconfort**

**Liberté de la
faim et la soif**

**Liberté de la douleur, des
blessures et des maladies**



**Liberté de la peur et
de la détresse**

**Liberté de manifester leur
comportement naturel**

Exemple - Carte conceptuelle des cinq libertés

Nom(s): _____

Date: _____ Nom de l'enseignant(e) : _____

Directives: Dessinez un portrait de votre animal de compagnie ou d'un animal de compagnie de votre choix dans le cercle au milieu. Ensuite, illustrez ou écrivez comment vous fourniriez chacune des cinq libertés à votre animal de compagnie dans les espaces données.

Liberté de l'inconfort



Liberté de la faim et la soif



Liberté de la douleur, des blessures et des maladies



Liberté de la peur et de la détresse



Liberté de manifester leur comportement naturel

